

GK Q1 (n)

Unterrichtsvorhaben I (Q1 1.1)

Thema: *Andalucía: turismo y medio ambiente*

Bezüge zum KLP (S.59)

- ➔ **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:** Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven
- ➔ **Historische und kulturelle Entwicklungen:** Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017)

- ➔ *Andalucía, cultura y turismo*

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbes:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- **Massentourismus vs. Nachhaltiger Tourismus**
- **Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft etc.)**
- ***Atracciones culturales de Andalucía***

Funktionale und kommunikative Kompetenz

- **Leseverstehen:** Längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen
- **Schreiben:** Informationen kohärent zusammenfassend darstellen
- **Sprechen:** zusammenhängendes Sprechen: Ergebnisse zu einem Thema präsentieren
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:** Whd. der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf (indefinido/ imperfecto, Objektpronomina, gustar...), subjuntivo del presente

Text- und Medienkompetenz

- Sachtexte (u.a. Blogs)
- Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten

Leistungsmessung: Klausur nach „altem Format“:

- Leseverstehen(integriert) + Schreiben

Unterrichtsvorhaben II (Q1 1.2)

Thema: *los jóvenes en España- una generación en movimiento*

Bezüge zum KLP (S.59)

- ➔ **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:** Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017)

- ➔ Unterrichtsvorhaben unter Berührung des Themas *España, país de emigración*

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbes:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- **Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher**
- **Aktuelle Protestbewegungen (15M)**
- ***La fuga de cerebros* – Abwanderung qualifizierter junger Menschen**

Funktionale kommunikative Kompetenz

- **Schreiben:** produktionsorientiertes Schreiben – z. B. einen Tagebucheintrag / Blogeintrag / Leserbrief schreiben
- **Sprachmittlung:** Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v. a. schriftlich)
- **Sprechen:** an Gesprächen teilnehmen, eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
Grammatik: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. *futuro simple, condicional, pluscuamperfecto*
Wortschatz: zur Meinungsäußerung/Blog/ Leserbrief

Text- und Medienkompetenz

- Sachtexte (u.a. Blogs)
- Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“ – Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten) Bilder beschreiben und deren Aussage deuten

Leistungsmessung: Klausur (Aufgabenart 1.1):

- Teil A: Schreiben
- Teil B: Leseverstehen (integriert), + Sprachmittlung (isoliert)

GK Q1 (n)	
<p>Unterrichtsvorhaben III (Q1 2.1) Thema: <i>España, país de inmigración y emigración</i></p> <p>Bezüge zum KLP (S. 59)</p> <ul style="list-style-type: none"> → Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen (Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich ver-ändernden spanischsprachigen Welt) → Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe (Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven) <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017)</p> <ul style="list-style-type: none"> → <i>España, país de inmigración y emigración</i> <p><u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Auswanderungsgründe (<i>factores de empuje/atracción</i>), <i>la travesía (de África/LA a España)</i> • Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i> • Aktuelle Wirtschaftskrise (<i>la crisis económica</i>) • <i>Los nuevos emigrantes españoles</i> (Vertiefung zu UV II) <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Monologisches und dialogisches Sprechen: Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten, Gespräche führen und in Gang halten • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik: <i>oraciones subordinadas adverbiales, subjuntivo del imperfecto, condicional II</i>, Konditionalsätze Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mdl. Interaktion <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte, Zeitungsartikel, Film(ausschnitte), Lieder, <i>testimonios</i> • Kommunikative Sprechstrategien <p><u>Leistungsmessung:</u> Mündliche Kommunikationsprüfung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teil: monologisches Sprechen 2. Teil dialogisches Sprechen 	<p>Unterrichtsvorhaben IV (Q1 2.2) Thema: <i>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</i></p> <p>Bezüge zum KLP (S.59)</p> <ul style="list-style-type: none"> → Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen (Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas) → Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen (Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich ver-ändernden spanischsprachigen Welt) <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017)</p> <ul style="list-style-type: none"> → <i>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</i> <p><u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • soziale Ungleichheit in Lateinamerika • Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil vs. explotación infantil</i> • Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i> • <i>„Las dos culturas“</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörsehverstehen: Global- und Detailinformationen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen • Hörverstehen: wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik: <i>subjuntivo del presente e imperfecto, condicional II</i>, Konditionalsätze, <i>la voz pasiva, perífrasis verbales</i> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsberichte, <i>testimonios</i>, Videos, Filmausschnitte • Hösehstrategien • Kommunikative Sprechstrategien

GK Q2 (n)	
<p>Unterrichtsvorhaben V (Q2 1.2) Thema: <i>Bilingüismo y separatismo en Cataluña</i></p> <p>Bezüge zum KLP (S. 59)</p> <p>➔ Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien</p> <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017)</p> <p>➔ <i>El bilingüismo como faceta de la sociedad española</i></p> <p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachsituation in Spanien • <i>mono- vs. Bilingüismo</i> • Sprache als Identität • Sprachpolitik (<i>Ley de Normalización, Franquismo</i>) • Aktuelle Unabhängigkeitsbewegungen (<i>inmersión lingüística</i>) <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dialogisches Sprechen: eigene Standpunkte darlegen und begründen, sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (Rollenspiel, Podiumsdiskussionen) • Hörverstehen: wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen • Schreiben: analytisch-interpretierendes Schreiben, argumentative Sachtexte verfassen (Blockeintrag, Leserbrief) • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik: <i>subjuntivo del presente e imperfecto, condicional II</i>, Konditionalsätze, <i>la voz pasiva</i>, <i>estilo indirecto</i>, Nebensatzverkürzungen (gerundio)Wortschatz: zur Gesprächsführung, Argumentation / Diskussion <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte, literarische Texte, Radio- und Internetmitschnitte 	<p>Unterrichtsvorhaben IV (Q2 1.2) Thema: <i>Chile, a 25 años de la dictadura</i></p> <p>Bezüge zum KLP (S.59)</p> <p>➔ Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen(Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas)</p> <p>➔ Historische und kulturelle Entwicklungen(Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt)</p> <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017)</p> <p>➔ <i>Chile, sociedad y cultura</i></p> <p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Huellas de la dictadura: ¿no pasó nada?</i> • Lebensentwürfe chilenischer Jugendlicher • Aktuelle gesellschaftliche Diskussionen <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: literarischen Texten/ Sachtexten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen • Schreiben: analytisch-interpretierendes Schreiben, argumentative Sachtexte verfassen (Blockeintrag, Leserbrief) • Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen auf Spanisch darstellen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik: Nebensatzverkürzung (<i>gerundio</i>), <i>voz pasiva</i>, Vergangenheitszeiten Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte, literarische Texte • Lesestrategien

GK Q2 (n)

Unterrichtsvorhaben VII (Q2 2.1)

Thema: Puffer

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

- **Sprachmittlung:** mündlich und schriftlich wesentliche Informationen wiedergeben und auf eventuelle Nachfragen eingehen
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren
- **Text- und Medienkompetenz:** die Aussageabsicht und Argumentationsstruktur von argumentativen Sachtexten herausarbeiten
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Redemittel zur Meinungsäußerung, Wiederholung des *subjuntivo*